



TURUN STEINER-KOULUN
ILTAPÄIVÄTOIMINNAN
TOIMINTASUUNNITELMA

1.8.2023 alkaen

Sisällysluettelo

Johdanto.....

1.Toiminta-ajatus ja tavoitteet

1.1. Toiminta-ajatus.....

1.2. Tavoitteet

2. Keskeiset sisällöt ja suunnittelun periaatteet

2.1. Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus.....

2.2. Leikki ja vuorovaikutus

2.3 Liikunta ja ulkoilu

2.4. Ruokailu ja lepo

2.5. Kädentaidot ja askartelu

2.6. Elinympäristö ja kestävä elämäntapa

3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat

3.1. Toimintapaikka ja tilat

3.2. Toiminta-aika

3.3. Toimintamaksu

3.4. Toiminnasta tiedottaminen

3.5. Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

3.6. Lasten lukumäärä ja toiminnan laajuus

3.7. Lapsiryhmän koko ja henkilöstön resurssointi

3.8. Ohjaajien perehdyttäminen

3.9. Ohjaajien rikostaustan selvittäminen

3.10 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

3.11. Vakuutusasiat

4. Toiminnan seuranta ja arviointi

4.1. Toiminnan laatukriteerit

4.2. Toiminnan sisäinen arviointi

4.3. Toiminnan ulkopuoliseen arviointiin osallistuminen

4.4. Seurantatulosten julkistaminen	
---	--

5. Iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

5.1. Iltapäivätoiminnan ja kodin yhteistyö.....	
5.2. Iltapäivätoiminnan ja koulun yhteistyö	
5.3. Tietosuoja-asiat	

Johdanto

Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteista, tavoitteista ja toimintaperiaatteista säädetään perusopetuslain (628/1998) luvussa 8a.

Tämä toimintasuunnitelma on tehty tukemaan Turun Steiner-koulun perusopetuslain mukaisen iltapäivätoiminnan toteuttamista. Toimintasuunnitelmassa ohjeistetaan iltapäivätoiminnan järjestämisen kannalta oleelliset periaatteet ja linjaukset. Iltapäivätoiminnan ohjaajat laativat lisäksi lukuvuosittain erillisen toimintasuunnitelman, jossa huomioidaan tässä suunnitelmassa esitetyt sekä Opetushallituksen määräykset perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteista ja Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisemat perusopetuksen laatukriteerit.

Tämä iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma on voimassa 1.8.2023 alkaen toistaiseksi ja se on hyväksytty
opettajakunnan kokouksessa 4.9.2025 ja Turun Steiner-koulun johtokunnassa 30.9.2025

1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet

1.1. Toiminta-ajatus

Steinerkoulut toteuttavat kasvatus- ja opetustehtävänsä osana suomalaista julkista koulujärjestelmää sekä osana kansainvälistä steinerpedagogista koululiikettä. Steinerpedagogiikka tukee lapsen inhimillistä kasvua ja kehitystä. Steinerpedagogiikassa lapsen kasvatus nähdään kokonaisvaltaisena

hyvinvoinnin tukemisena. Steinerpedagogiikan tehtävänä on vaalia lapsen tervettä kehitystä ja auttaa jokaista löytämään omat ainutkertaiset kykynsä ja vahvuutensa ja toteuttamaan itsessään olevat mahdollisuudet. Iltapäivätoiminta on valvottua ja ohjattua lasten vapaa-ajan toimintaa, joka toteuttaa em. steinerpedagogiikan periaatteita omassa toiminnassaan. Iltapäivätoiminta edistää oppilaiden keskinäisiä suhteita, kouluviihtyvyyttä ja kouluhyvinvointia sekä tukee koulutyötä ja oppilaan koulunkäyntiä.

Iltapäivätoiminta on vahvasti mukana koko kouluyhteisön toiminnassa ja se on osa alakoululaisen päivittäistä toimintaympäristöä. Iltapäivätoiminta toteutetaan koulun tiloissa.

1.2. Tavoitteet

Steinerpedagogisen iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä ja luoda pohja hyvälle kasvulle ja kehitykselle. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia henkilöstöryhmiä ja työntekijöitä.

Perusopetuslain 48 a §:n mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on tukea kodin ja koulun kasvatus-työtä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Tämä edellyttää toimivaa yhteistyötä lapsen vanhempien kanssa. Keskeistä lapsen kannalta on, että esi- ja alkuopetus sekä iltapäivätoiminta muodostavat lapsen kasvun ja kehityksen kannalta myös sisällöllisesti johdonmukaisen kokonaisuuden, jossa lapsen ja perheen tarpeet huomioidaan.

Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnan tavoitteena on:

- järjestää lapselle koulupäivän jälkeen mahdollisuus olla turvallisessa ja valvotussa toiminnassa, jonka toteuttamisesta vastaavat ammattitaitoiset ohjaajat
- mahdollistaa lapselle mielekästä, virkistävää ja laadukasta vapaa-ajan toimintaa, joka osaltaan tukee lapsen koulunkäyntiä ja oppimista.
- luoda kiireetön, turvallinen ja monipuolinen toimintaympäristö, jossa korostuvat hyvät ihmissuhteet ja toimintatilojen suunnitelmallinen käyttö
- edistää lapsen tasa-arvoisuutta ja lisätä lapsen oman osallisuuden mahdollisuutta toiminnassa.

2. Keskeiset sisällöt ja suunnittelun periaatteet

Steinerpedagogisen iltapäivätoiminnan suunnittelun tulee ohjautua sen perusteella, mikä tuottaa lapselle iloa, virkistystä, oppimista ja oivallusta. Suunnittelussa huolehditaan lapsen tarpeesta olla välillä myös itsekseen

ja mahdollisuutta rauhoittua turvallisessa ilmapiirissä koulupäivän jälkeen. Toimintaa järjestettäessä huoleh-

ditaan tasapainoisesta kokonaisuudesta, jossa lasten toiveet otetaan huomioon jo toimintaa suunniteltaessa.

Ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta ryhmän jäseneksi. Iltapäivätoiminnassa huolehditaan toiminnan monipuolisuudesta ja vapaaehtoisuudesta.

2.1. Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus

Steinerpedagogisessa iltapäivätoiminnassa painotetaan muiden huomioimista, ystävällisyyttä ja auttamista. Lasten kanssa käydään yhteisiä keskusteluja arjen erilaisista tilanteista ja niissä toimimista.

Lapsen itseluotta-

musta tuetaan ja jokaista lasta kohdellaan yksilönä. Lapsi hyväksytään omana yksilönään ja lasta ohjataan hyväksymään myös toiset ihmiset erilaisista lähtökohdista ja taidoista huolimatta.

Iltapäivätoiminnassa lapsi oppii huomaamaan oman toimintansa vaikutukset muihin ihmisiin ja ottamaan samalla vastuuta omasta tekemistään. Steinerpedagogisessa iltapäivätoiminnassa luodaan yhteiset säännöt, joita kaikki noudattavat.

Iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista.

2.2. Leikki ja vuorovaikutus

Iltapäivätoiminta on lasten vapaata olemista ja leikkimistä koulupäivän jälkeen. Lapsella on mahdollisuus rentoutua ja toimia yhdessä samanikäisten kavereiden kanssa. Leikeissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuntea iloa, käyttää luovuutta ja mielikuvitusta ja kehittää omia vuorovaikutustaitojaan. Leikki voi olla vapaata leikkiä tai ohjattuja toimintatuokioita niin sisällä kuin ulkonakin.

Vapaassa ja omatoimisessa leikissä lapset leikkivät itsenäisesti ohjaajan seurattessa ja tukiessa taustalla leikin sujumista. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan kannustamalla lapsia

- leikkimään yhdessä
- sopimaan sääntöjä ja niissä pysymistä
- ratkaisemaan ristiriitoja
- huomioimaan muita esimerkiksi harjoittelemalla oman vuoron odottamista

Ohjatuissa leikki- ja toimintatuokioissa ohjaaja on mukana toiminnassa ohjaten ja tukien toiminnan sujumista. Toimintatuokiot voivat olla esimerkiksi musiikki- ja liikuntahetkiä, pallopelejä ja pihaleikkejä.

Ohjattujen tuokioiden suunnittelu lähtee lasten tarpeista ja heidän mielenkiinnon kohteistaan.

Leikkejä varten iltapäivätoiminnassa on steinerpedagogisesti kehittäviä leluja, leikkivälineitä, lautapelejä, ulko-leikki- ja harrastevälineitä.

2.3. Liikunta ja ulkoilu

Iltapäivätoiminnan järjestämisessä kiinnitetään huomiota riittäviin ja monipuolisiin sisä- ja ulkotiloihin, jotka mahdollistavat päivittäisen liikunnan ja ulkoilun toteutumisen. Jokaisella lapsella on oikeus koulupäivän jälkeen leikkiä ja pelata ulkona turvallisessa ja valvotussa ympäristössä. Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnassa toteutetaan vähintään tunnin ulkoilu päivittäin. Käytössä on koulun oma piha-alue, mutta iltapäivä-ryhmä voi käyttää myös koulun ympäristössä olevia liikuntamahdollisuuksia ulkoilun ja retkeilyn toteuttamiseen.

Iltapäivätoiminnan perusteissa on vahva suositus edistää lapsen vireyttä liikkumisen ja ulkoilun avulla. Lasten päivittäinen liikkuminen ja ulkoilu huomioidaan viikko-ohjelmassa, jossa omaehtoiselle liikkumiselle varataan riittävästi aikaa ja tilaa. Ohjaajat vastaavat päivittäisen liikkumisen toteuttamisesta.

Iltapäivätoiminnassa tulee kiinnittää erityistä huomiota vähän liikkuvien lasten liikuttamiseen. Liikunta tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja kehitystä. Kaikenlainen liike ja liikkuminen on myös tehokas oppimisen edistäjä. Liikunta ja liikkuminen antaa iloa, vireyttä ja hyvää mieltä. Tämä puolestaan tukee ja tehostaa oppimista.

2.4. Ruokailu ja lepo

Iltapäivätoimintaa osallistuvalla lapsella kuuluu päivittäinen välipala Perusopetuslain 8 a luvun 48 d § mukaisena sosiaalisena etuna. Välipalan yhteydessä edistetään kasvatuksellisesti terveellisiä ravintotottumuksia. Välipala nautitaan kiireettömässä ja rauhallisessa ilmapiirissä hyviä käytös- ja ruokailutapoja noudattaen.

Välipalan tulee olla vaihteleva, täysipainoinen ja riittävä, mutta sen tarkoitus ei ole korvata koululounasta. Hyvä välipala koostuu terveellisistä peruselintarvikkeista. Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnassa koulun oma keittiöhenkilökunta valmistaa lasten päivittäisen välipalan. Lasten erityisruokavaliot otetaan huomioon välipalan tehtäessä.

Iltapäivätoiminnan tilat ovat sellaiset, että lapsilla on mahdollisuus levähtämiseen esimerkiksi lukunurkka-
uksissa tai pehmeillä tyynyillä. Ohjaajat luovat lapsille mahdollisuuksia rauhoittumiseen ja itsekseen olemiseen. Päivittäin pidetään yhteinen luku- tai satuhetki, jolloin kaikki voivat yhdessä rauhoittua kuuntelemaan ohjaajan lukemaa tarinaa.

2.5. Kädentaidot ja askartelu

Iltapäivätoiminnassa harjoitellaan kädentaitoja viikoittain. Lapsilla on mahdollisuus askarrella omaehtoisesti päivittäin. Askartelutarvikkeita ja -välineitä on saatavilla ja lapset voivat käyttää niitä itsenäisesti. Ohjaajat
auttavat ja ohjaavat lapsia käyttämään erilaisia työmenetelmiä vaihtelevasti. Toiminta voi tapahtua teemoittain, mallin avulla tai omaehtoisesti ohjeita seuraten. Työmenetelminä voivat olla maalaaminen, piirtäminen, erilaiset käsityöt ja muovailu savella.

Iltapäiväryhmässä voidaan tehdä myös yhteisiä tuotoksia liittyen vuoden juhliin ja tapahtumiin. Tämä toiminta lisää lasten keskinäistä yhteistyötä, yhteisöllisyyttä ja kannustaa työskentelemään yhteisen tavoitteen eteen. Iltapäivätoiminnassa voidaan järjestää myös ”oma lelopäivä”, jolloin lapset voivat tuoda mukanaan heille tärkeitä leluja tai tavaroita yhteiseen leikkiin.

2.6. Elinympäristö ja kestävä elintapa

Steinerpedagogisessa iltapäivätoiminnassa noudatetaan kestävä elämäntavan periaatteita. Laadukas luonnon-
mukainen ravinto terveen kasvun perustana on osa pedagogiikkaa. Leikkivälineissä ja toiminnassa käytetyissä materiaaleissa painotetaan luonnonmukaisuutta. Ympäristökasvatus on konkreettista ja ekologisuus tehdään lapsille tutuksi päivittäisessä toiminnassa. Luonnossa liikkuminen ja leikkiminen rakentaa lapsen luonto-suhdetta ja kehittää kauneuden tajua ja tunnetaitoja. Luonnon kunnioittaminen ja suojeleminen on tärkeä steinerpedagogisen iltapäivätoiminnan arvo.

3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat

Turun Steiner-koulun järjestämään iltapäivätoimintaan voivat hakea peruskoulun 1.-2. luokkien oppilaat sekä muiden luokka-asteiden oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös tai jokin muu oppilaan koulunkäyntiä koskeva perusteltu syy.

3.1. Toimintapaikka ja tilat

Iltapäivätoiminnan toimintaympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen.

Työskente-

lytilojen ja välineiden on oltava tarkoituksenmukaisia ja steinerpedagogiseen toimintaan soveltuvia ja sopivia. Iltapäivätoiminnassa olevilla lapsilla tulee olla käytössään sekä hyvät sisätilat että turvallinen ulkotila. Ulko-

tilojen turvallisuuteen (pihan leikkivälineet, autoilta suljettu oleskelualue ja piha-alueen aitaus) ja lapsiryhmän valvontaan tulee kiinnittää erityistä huomiota. Iltapäiväohjaajien tulee huolehtia siitä, ettei lapsi joudu kiusaa-

misen tai muun epäasiallisen käyttäytymisen kohteeksi. Lasta on suojattava kaikenlaiselta väkivallalta ja aggressiiviselta toiminnalta.

Turvallisuutta vahvistavaa on koko kouluyhteisön yhteisten arvojen luominen ja niiden pohjalta toimiminen.

Toimitilojen turvallisuus, siisteys ja viihtyvyys edistävät omalta osaltaan turvallisuutta iltapäivätoiminnassa kuten myös toimivat yhteistyömuodot koulussa toimivien muiden työntekijäryhmien kanssa. Turvallisuutta vahvistetaan myös toimivalla vuorovaikutuksella huoltajien kanssa.

Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnan työskentelytilat sijaitsevat koulurakennuksessa. Koulupäivän jälkeen alakoululaiset voivat siirtyä turvallisesti koulurakennuksen luokkatiloista samassa käytävässä sijaitseviin iltapäivätoiminnan tiloihin. Iltapäivätoiminnalla on käytössään oma huonetila, joka on tarkoitettu vain iltapäivätoiminnan käyttöön. Tarvittaessa voidaan hyödyntää myös muita koulun luokkatiloja ja esiopetuksen tilaa.

3.2. Toiminta-aika

Perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa tarjotaan koulun lukuvuoden aikana toimintaan osallistuvalla lapselle vähintään 760 tuntia opetuksen järjestäjästä riippumatta. Päivittäinen toiminta alkaa lapsen koulutyön päätyttyä ja päättyy klo 17.00.

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan koulutuksen järjestäjän vahvistamia lukuvuoden aloitus- ja päättymispäiviä

sekä loma-aikoja. Jos syys- ja kevätlukukauden päätöspäivät ovat arkipäiviä, iltapäivätoimintaa järjestetään kuten muinakin arkipäivinä. Tällöin iltapäivätoimintaan osallistuville lapsille tarjotaan

välipalan lisäksi myös lämmin kouluateria. Mikäli koulupäivä on järjestetty lauantaiksi ei iltapäivätoimintaa järjestetä.

Koulujen loma-aikoina (syys-, joul- ja talviloma) ei Turun Steiner-koulu järjestä iltapäivätoimintaa.

3.3. Toimintamaksu

Iltapäivätoiminnan asiakasmaksu on 110 euroa kuukaudessa, kun toiminta-aika on klo 11.00-17.00. Jos toiminta-aika on klo 11.00-15.00, maksu on 92 euroa kuukaudessa. Asiaksmaksu sisältää ohjatun toiminnan, materiaalit, välipalan sekä vakuutuksen. Maksu peritään jokaiselta kuukaudelta, jolloin lapsi osallistuu iltapäivätoimintaan. Elokuusta peritään puolet kuukausimaksusta.

Huoltajalla on mahdollisuus hakea asiakasmaksusta huojennusta tai vapautusta. Hakemuslomake palautetaan liitteineen osoitteeseen Turun kaupunki, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta, PL 355, 20101 Turku.

3.4. Toiminnasta tiedottaminen

Turun kaupungin sivistystoimialan koordinoimaan aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan keskitetysti sivistys-

toimialan kautta hyödyntäen voimassa olevia tietojärjestelmiä. Sivistystoimiala vastaa hakuprosessista ja siihen

liittyvästä tiedottamisesta. Toimintaan hakeville tiedotetaan etukäteen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämispaikat, toimintamaksut, toiminnan alkamis- ja päättymisajankohdat sekä siitä, miten toimintaan haetaan. Myös aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöistä tiedotetaan huoltajia.

Turun Steiner-koulu tiedottaa myös iltapäivätoiminnastaan huoltajia sähköisesti Wilman kautta ja lähettää sähköpostitse tiedot toimintaan hakemisesta ja hakuajankohdasta.

3.5. Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa koordinoi Turun kaupungin sivistystoimiala. Lapsen ottaminen aamu- ja iltapäivätoimintaan valmistellaan yhteistyössä palveluntuottajien kanssa, joka tässä tilanteessa on Turun Steiner-koulu. Päätöksen lapsen ottamisesta iltapäivätoimintaan tekee Turun Steiner-koulussa ala-

koulun rehtori. Otettaessa lapsia iltapäivätoimintaan heihin sovelletaan yhdenvertaisia valintaperusteita.

3.6. Lasten lukumäärä ja toiminnan laajuus

Turun Steiner-koulun koulutoiminnan budjettiin varataan vuosittain määräraha iltapäivätoiminnan järjestämisen kustannuksiin. Toimintaan osallistuu vuosittain 100 % steinerkoulun ekaluokkalaisista ja 90 % koulun tokaluokkalaisista.

3.7. Lapsiryhmän koko ja henkilöstön resurssointi

Ohjaajien kelpoisuudesta säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen

(986/1998) 9 a §:ssä. Tämän pykälän mukaan iltapäivätoiminnassa ohjaajana toimimaan on kelpoinen henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, amma-

tillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitut-

kinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta

tai toimia oppilaanohjaajana.

Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnassa työskentelee lukuvuonna 25-26 kolme ohjaajaa, jotka yhdessä vastaavat iltapäivätoiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta koulun pedagogiikan ja esihenkilön antamien ohjeiden mukaan. Myös esiluokan opettaja on päivittäin iltapäivätoiminnassa mukana muutaman iltapäivätunnin ajan.

Ohjaaja on lapselle aikuisen esimerkki, turvallisuuden luoja ja innostaja. Turun Steiner-koulu eli tässä tapauksessa iltapäivätoiminnan palveluntuottaja järjestää toimintaa palkkaamallaan henkilökunnalla. Lähtökohta on, että ryhmällä on vähintään kolme ohjaajaa. Kolmen ohjaajan toimintamallilla mahdollis-

tetaan turvallinen, monipuolinen ja suunnitelmallinen toiminta. Ohjaajaa kohden on 12 yleisopetuksen

oppilasta. Tästä voidaan poiketa tilapäisesti ja lyhytaikaisesti.

Erityisen tuen oppilaiden sijoittelussa tarkastellaan ryhmää kokonaisuutena ja oppilaan mahdollisuuksia toimia ryhmässä ja huomioidaan näkökohdat ryhmäkokoa pienentämällä ja/tai ohjaajien määrää lisäämällä.

Turun Steiner-koulu eli palveluntuottaja toimittaa Turun kaupungin sivistystoimelle syksyisin luettelon iltapäivätoimintaan osallistuvasta henkilökunnasta ja selvityksen heidän kelpoisuudestaan, koulutuksestaan, kokemuksestaan, rikosrekisteriotteen tarkistamisesta sekä sitoutuu ilmoittamaan muutoksista toiminnan aikana.

Turun Steiner-koulu eli palveluntuottaja vastaa työnantajalle osoitetuista velvoitteista.

3.8. Ohjaajien perehdyttäminen

Iltapäivätoiminnassa työskenteleville ohjaajille työnantaja järjestää perehdytyksen työtehtäviin ja työsopimuksessa mainittuihin muihin asioihin. Turun Steiner-koulun järjestämässä iltapäivätoiminnassa noudatetaan steinerpedagogiikan kasvatus- ja opetusperiaatteita. Ohjaajilta edellytetään perehtymistä ko. pedagogiikkaan 240 h, joka sisältää tiedollisia ja taidollisia oppikokonaisuuksia sekä myös itsenäistä työskentelyä pedagogiikkaan liittyen.

Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminnan ohjaajilla on mahdollisuus osallistua Turun kaupungin tarjoamiin koulutuksiin, tiedotustilaisuuksiin ja verkostotyöhön.

3.9. Ohjaajien rikostaustan selvittäminen

Iltapäivätoiminta on Turun seudun steinerkouluyhdistyksen ylläpitämää koululaisille tarkoitettua ohjattua toimintaa. Iltapäivätoiminnasta vastaava rehtori selvittää iltapäivätoiminnassa työskentelevän henkilökunnan rikostaustan siten kuin se annetussa laissa (504/2002) säädetään. Palveluntuottaja eli Turun Steiner-koulu toimittaa Turun kaupungille tiedon siitä, että lasten kanssa työskentelevien henkilöiden rikostausta on selvitetty ja sitoutuu ilmoittamaan mahdollisista muutoksista toiminnan aikana.

3.10. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Iltapäivätoiminnan lähtökohtana on luoda toimintaan osallistuville lapsille turvallinen olo ja turvallinen toimintaympäristö. Turvallisuutta edistetään selkeillä säännöillä, toiminnan ennustettavuudella ja sillä, että havaittuihin ongelmiin puututaan välittömästi.

Turun seudun steinerkouluyhdistys ry vastaa iltapäivätoiminnan tilojen turvallisuudesta ja tarkoituksen-mukaisuudesta. Ohjaajat perehdytetään tilakohtaisiin pelastus-, turvallisuus- ja kriisisuunnitelmiin.

Perehdyttäminen ja toimintaohjeista tiedottaminen kirjataan vuosittain iltapäiväkohtaiseen toimintasuunnitelmaan. Iltapäivätoiminta osallistuu koululla järjestettäviin turvallisuusharjoituksiin. Tämän lisäksi koulun yleiset järjestyssäännöt ja muut turvallisuutta koskevat toimintaohjeet mahdollistavat omalta osaltaan turvallisen iltapäivätoiminnan toteuttamisen.

3.11. Vakuutusasiat

Iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on oppilaille maksutonta julkisen terveydenhuollon palveluita käyttäen. Turun Steiner-koulu on vakuuttanut kaikki lapset, jotka osallistuvat

perusopetuksen iltapäivätoimintaan. Lapset kuuluvat vastuu- ja tapaturmavakuutuksen piiriin. Vakuutus on voimassa myös, kun iltapäivätoiminnan puitteissa retkeillään tai ulkoiluun käytetään koulun ympäristössä olevia liikunta-paikkoja.

4. Toiminnan seuranta ja arviointi

4.1. Toiminnan laatukriteerit

Iltapäivätoiminnan laatua tarkasteltaessa lähtökohta on perusopetuslain 8 a luvussa esitetyt toiminnan järjestämisen periaatteet sekä Opetus- ja kulttuuriministeriön laatimat Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29). Yhteiset laatukriteerit luovat pohjan laadukkaalle palvelulle toimijasta riippumatta.

Iltapäivätoiminnan ohjaajat ovat keskeisiä toiminnan laadun ylläpitäjiä ja toiminnan jatkuvan kehittämisen voimavara. Turun Steiner-koulun vuosittaiseen toimintasuunnitelmaan kirjataan iltapäivätoiminnan tavoitteet ja arvioidaan koulun ja iltapäivätoiminnan yhteistyötä laadullisin kriteerein.

4.2. Toiminnan sisäinen arviointi

Iltapäivätoiminnan ohjaajat tekevät lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman tämän asiakirjan ja valtakunnallisten toimintaa ohjaavien määräysten ja suositusten pohjalta (kts. johdanto-osa). Toiminta-suunnitelmaa käytetään työvälineenä vuosittaista toimintaa suunniteltaessa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Toimintasuunnitelma palautetaan rehtorille ja se toimitetaan myös Turun kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavalle henkilölle.

Vuosittainen toimintasuunnitelma sisältää suunnitelman sisä- ja ulkotilojen käytöstä ja siinä määritellään toiminnan keskeiset tavoitteet ja esimerkit käytännön toteutuksesta. Suunnitelmaan kirjataan myös yhteistyö huoltajien ja koulun kanssa. Suunnitelman toteutumista arvioidaan keväällä huoltajille suunnatulla palautekyselyllä ja saatua palautetta käytetään pohjana seuraavan lukuvuoden toimintaa suunniteltaessa.

4.3. Toiminnan ulkopuoliseen arviointiin osallistuminen

Turun Steiner-koulun iltapäivätoiminta osallistuu vuosittain Turun kaupungin järjestämään sähköiseen iltapäivätoiminnan seurantakyselyyn. Seurannalla kerätään tietoa iltapäivätoimintaan

osallistuvien lasten huoltajilta ja ohjaajilta. Linkki kyselyyn julkaistaan Turun kaupungin nettisivustolla ja rehtoria ja palveluntuottajaa tiedotetaan asiasta sähköpostilla.

4.4. Seurantatulosten julkistaminen

Turun kaupungin sivistystoimiala tiedottaa iltapäivätoimintaa koskevan kyselyn tuloksista omalla nettisivustollaan ja lähettää toimipaikkakohtaiset kyselytulokset sähköisesti palveluntuottajalle.

5. Iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

5.1. Iltapäivätoiminnan ja kodin yhteistyö

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä. Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa ja kysymyksissä. Iltapäivätoiminnassa työskentelevät ohjaajat viestittävät koteihin viikko-ohjelman ja päivittäisissä kohtaamisissa kertovat lapsen kuulumisia kuluneen koulupäivän osalta.

5.2. Iltapäivätoiminnan ja koulun yhteistyö

Iltapäivätoiminnalla ja koululla on yhtenevät kasvatukselliset tavoitteet ja yhteinen arvopohja lapsen kasvun ja kehityksen tukemiseksi. Yhteisen toimintakulttuurin edellytyksenä ovat selkeät ja säännölliset yhteistyömuodot ja yhteiset toimintatavat. Yhteistyötä tukee esimerkiksi luokanopettajan tutustuminen omien oppilaidensa iltapäivätoimintaan ja siitä vastaaviin ohjaajiin lukuvuoden alkaessa.

Iltapäivätoiminta tukee osaltaan koulun opetussuunnitelman toteutumista. Luokanopettaja ja iltapäivätoiminnan ohjaajat luovat yhteiset käytänteet lasten toiminnan ohjauksesta ja muista arjen käytännöistä, jotka tukevat ja auttavat lasta toimimaan itsenäisesti ryhmän jäsenenä. Iltapäivätoiminnassa lapset voivat tehdä myös kotitehtäviään.

Rehtori huolehtii, että koulussa toteutettavan iltapäivätoiminnan ja perusopetukseen osallistuvien henkilöiden välillä on yhteisesti sovitut ja kirjatut toimintatavat, jotka koskevat mm. viestintää oppilaan luokanopettajan ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

5.3. Tietosuoja-asiat

Koulun henkilökunta ei saa välittää salassa pidettäviä tietoja oppilaasta ilman huoltajan suostumusta. Tämä koskee luonnollisesti myös iltapäivätoiminnan ohjaajia. Salassa pidettäviä tietoja ovat erityisen tuen päätökset, diagnoosit, oppilaan kotiasiat ja muut asiat, jotka eivät ole opetuksen tai

iltapäivätoiminnan järjestämisen kannalta välttämättömiä. Henkilötietojen käsittelyssä lähtökohtana on luottamuksellisuus ja yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa.

Iltapäivähenkilöstölle on suositeltavaa välittää tietoa lapsen hyvinvointia turvaavista keinoista, joita oppilaan kanssa noudatetaan koulussa ja iltapäivätoiminnassa. Luovutettava tieto voi myös koskea sellaista oppilaan sairautta, joka tulee ottaa iltapäivätoiminnassa huomioon.

Toimintasuunnitelma on päivitetty 2.9.2025